

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur la conjugaison du verbe ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner sur la conjugaison du verbe.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire six verbes conjugués au tableau. Pour les trois premiers, demander aux élèves d'en écrire l'infinitif sur leur ardoise ; pour les trois suivants, de les recopier et d'en entourer la terminaison.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Identifier le groupe d'un verbe.
- Identifier un verbe conjugué ou à l'infinitif.
- Savoir retrouver l'infinitif d'un verbe conjugué.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur la conjugaison du verbe. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité en individuel : à l'écrit, sur l'ardoise, faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

4	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
	nous aimons, nous rêvons, nous chantons	nous bannissons, nous pâlissons	nous prenons, nous rions

Mettre en évidence les terminaisons attendues en fonction du groupe.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **8**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **6** peut être distribué aux élèves : ils surlignent les verbes de deux couleurs différentes selon qu'ils sont conjugués ou à l'infinitif) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

5 a. crier b. décider c. écrire d. hurler e. applaudir
f. sourire

6	conjugué	à l'infinitif
	regarde • se lavent • cuisinait • dors • promènes • respectez • bavardons • rassembla	dormir • jouer • voir • finir • tendre • tenir

7 a. rouler b. rendre c. grandir d. réussir e. prendre
f. souffler

8 a. nous partons → 3^e groupe
b. nous embellissons → 2^e groupe
c. nous nageons → 1^{er} groupe
d. nous imaginons → 1^{er} groupe
e. nous réagissons → 2^e groupe
f. nous mordons → 3^e groupe

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur les verbes.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les formes verbales.
- Produire un texte court correctement construit et ponctué.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail autour des verbes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».