

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les formes verbales sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des formes verbales par l'enseignant(e), puis de la consigne 1. Les élèves répondent sur leur ardoise.

Différenciation

Rappeler, selon le niveau de chaque élève, que les verbes sont formés d'un radical et d'une terminaison. Proposer la stratégie : « il faut + ... » pour trouver l'infinitif d'un verbe.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2, puis distribuer la fiche.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue. Rappeler que ces terminaisons sont celles du présent et préciser qu'elles sont uniquement composées de marques de personnes.

Réponses attendues / possibles :

- 1 pouvoir • distribuer • descendre • manger • partir • glisser • voler • prendre • aller • monter • voir • nager • vouloir • descendre • finir.
- 2 a. Je peux • tu distribues • elle descend • nous mangeons • vous partez • ils glissent • je vole • je prends • tu vas • elles montent • elle voit • il nage • tu veux • nous descendons • je finis.
- b. La terminaison est composée d'une marque de temps (au présent de l'indicatif il n'y en a pas) et d'une marque de personne.

Marques de personnes du présent de l'indicatif

Singulier	Pluriel
je : -e, -s, -x	nous : -ons
tu : -es, -s, -x	vous : -ez
il, elle, on : -e, -t, ø	ils, elles : -ent

Remarque : *aller* est un verbe en -er qui ne se conjugue pas comme les verbes du 1^{er} groupe. Il sera revu dans la leçon de **Conjugaison** 3.
→ aller : vais • vas • va • allons • allez • vont

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Passer par l'oral avant de passer par l'écrit.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 tu mets • il met • nous mettons • vous mettez • ils mettent.
tu ranges • il range • nous rangeons • vous rangez • ils rangent.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur le présent de l'indicatif ?* »
 - Recueillir les réponses et les noter au tableau.
 - Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Erratum : dans la première édition du manuel, il est indiqué -d comme marque de personne possible à la 3^e pers. du sing. Il faut lire ø (le « d » des verbes en -dre appartient au radical).*
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau des verbes et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ s'ils sont écrits au présent, ou ✗ si ce n'est pas le cas.
- Varier les groupes des verbes.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Reconnaître le présent de l'indicatif.
- Conjuguer au présent de l'indicatif les verbes de différents groupes.
- Transposer au présent de l'indicatif.

Annnonce des apprentissages

- « *Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à reconnaître et à conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.* »
- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
 - Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
 - Mise en activité en individuel : à l'écrit, sur l'ardoise, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Le directeur reçoit les élèves. • Les oiseaux volent au-dessus de la forêt. • Le cuisinier coupe ses carottes.
- Note : insister ici sur le radical du verbe et la terminaison à mettre en fonction du sujet.