

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, pour les exercices 5 et 7, les élèves peuvent se contenter d'écrire les verbes conjugués, sans recopier l'ensemble du texte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 L'été **arrive** à grands pas. • Les bénévoles **accueillent** le public. • Nous **franchissons** ce ravin. • Je **prends** un gâteau. • Tu **veux** toujours plus !
- 6 a. ils **rangent** b. tu **réussis** c. tu **calcules** d. ils **rigolent** e. je **cherche** f. elles **enrichissent** g. ils **définissent** h. elles **restent** i. vous **précisez** j. nous **réfléchissons** k. vous **agissez** l. ils **bricolent**.
- 7 Elle **escalade** le mont demain. • Le maître **distribue** les cahiers. • Les canards se **nourrissent** de pain. • Nous **finissons** de cuisiner et nous **arrivons**.
- 8 a. tu **regardes** → regarder
b. ils **reçoivent** → recevoir
c. nous **choisissons** → choisir
d. nous **réagissons** → réagir
e. elle **dit** → dire
f. vous **courez** → courir
g. ils **écrivent** → écrire

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à conjuguer des verbes au présent de l'indicatif. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur le présent de l'indicatif.
- Produire un texte court conjugué au présent de l'indicatif, correctement construit et ponctué.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur le présent de l'indicatif. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (exercices 9 et 10) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Recueillir les propositions des élèves.
Ex. : L'athlète **grimpe** sur la paroi rocheuse. Elle **prend** appui sur ses pieds et, grâce à la corde, se **hisse** vers le sommet. Elle **franchit** une partie escarpée de la falaise.
- 10 Recueillir les productions des élèves. Demander à quelques élèves volontaires de lire leur production.
- 11 a. Comment **te sens**-tu ?
b. Ton visage **devient** tout pâle.
c. Tu **veux** un peu d'eau ?
d. Tu **dois** aller t'allonger.
e. Tu **te reposes** mais tu si tu as besoin !

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

L'oiseau **termine** son nid, puis il **s'installe** à l'intérieur. Quelques semaines plus tard, ses petits **naissent**.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.