

Conjugaison

- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à conjuguer ces verbes irréguliers au présent.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau un pronom personnel et un verbe irrégulier à l'infinitif et demander aux élèves de le conjuguer sur leur ardoise.
- Varier les cas particuliers et les verbes de la séance précédente pour rebrasser les notions.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectif

- Mettre en application les règles apprises pour conjuguer des verbes irréguliers au présent de l'indicatif.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur la conjugaison des verbes irréguliers au présent de l'indicatif. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle sur l'ardoise : faire l'exercice , puis mise en commun à l'oral.

Réponses attendues / possibles :

-  **dire** : Les enfants disent tout • Tu dis la vérité.
avoir : Mes amis ont le temps. • J'ai mal aux dents.
aller : Tu vas loin.
être : Nous sommes là.
faire : Ces filles font du piano.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices  à .
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice  peut être distribué afin que les élèves n'aient à écrire que les pronoms personnels manquants) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

-  a. Je **veux** du sucre. → vouloir
b. Tu **prends** ton temps. → prendre
c. Nous **voyons** tout. → voir
d. Ils **viennent** ce soir. → venir
e. Tu **peux** commencer. → pouvoir
f. Vous **dites** un mensonge. → dire
-  **Ils/elles** prennent des photos. • **Ils/elles** voient le temps passer. • **Nous** sommes dans le métro. • **Ils/elles** ne peuvent pas ce soir. • **Je** vais en ville ce matin. • **Je/tu** prends tout. • **Vous** voulez partir le soir.
-  Le facteur vien**t** de passer. • La course peu**t** commencer. • Nous pren**ons** notre petit déjeuner. • Tu va**s** chez le docteur.
-  Le chauffeur vien**t** d'arriver sur l'aire d'autoroute. • Il fai**t** une pause. • Pour se réveiller, il veu**t** prendre un café. • Il va à la boulangerie et di**t** bonjour à la caissière. • Il pren**d** la tasse brûlante : il peu**t** enfin se poser !

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à conjuguer des verbes irréguliers au présent de l'indicatif.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur la conjugaison des verbes irréguliers au présent de l'indicatif.
- Produire un écrit syntaxiquement correct au présent de l'indicatif.