

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur la conjugaison des verbes irréguliers au présent de l'indicatif. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, pour les exercices 9 et 11, les élèves peuvent se contenter d'écrire les verbes conjugués, sans recopier l'ensemble du texte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Le client **vient** à l'ouverture. **Il a** hâte que les portes s'ouvrent. Quand le rideau se lève, **il va** vite dans les meilleurs rayons. **Il ne veut** pas rater les promotions ! **Il prend** les meilleurs articles.
- 10 Recueillir les productions des élèves.
- 11 Le match de basket **commence** bientôt. La sonnerie **retentit** : l'équipe **veut** tout donner pour marquer ! Les joueuses **prennent** la tête du match ; la capitaine **fait** un magnifique panier. Elles **sont** désormais proches de la victoire !

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

La médecin **va** voir ses patients. Elle **prend** leur tension et **est** rassurante.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

Le futur 4

manuel p. 202-203

Enjeux de l'apprentissage

- Connaître les marques de personnes du futur.
- Consolider la conjugaison des verbes au futur.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectif

- Mettre en évidence les terminaisons du futur composées de la marque de temps (-r) et des marques de personnes.

Matériel de la séance

- Fiche « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM2FicheC4](https://lls.fr/FRCM2FicheC4).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2C4](https://lls.fr/FRCM2C4).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur le futur. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur le futur. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.