

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les formes verbales sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des formes verbales par l'enseignant(e), puis de la consigne 1.

Différenciation

Rappeler, selon le niveau de chaque élève, la technique du « il faut... » pour trouver l'infinitif d'un verbe.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et distribuer la [fiche](#).
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue. Rappeler que ces terminaisons sont celles du futur. Préciser qu'elles se composent d'une marque de temps -r et des marques de personnes.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Les infinitifs des verbes sont : réfléchir, pouvoir, savoir, voir, acheter, appeler, punir, vouloir, devoir et envoyer.
- 2 a. elle réfléchi^{ra} • je pour^{rai} • il sau^{ra} • vous ver^{rez} • j'achète^{rai} • tu appelle^{ras} • nous puni^{rons} • tu voud^{ras} • nous dev^{rons} • ils enver^{ront}
b. La marque de temps du futur qu'on retrouve dans chaque verbe conjugué est -r.
Les marques de personnes sont : ai - as - a - ons - ez - ont.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Passer par l'oral avant de passer par l'écrit en faisant une phrase : *Demain, j'applaudirai mon frère lors de son spectacle. Demain tu...*

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 tu applaudiras • il applaudira • nous applaudirons • vous applaudirez • ils applaudiront

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur le futur ?* »

- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à conjuguer des verbes au futur.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire un verbe à l'infinitif au tableau et un pronom personnel et demander aux élèves de le conjuguer au futur sur leur ardoise.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Identifier des verbes conjugués au futur.
- Conjuguer des verbes au futur.

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le futur.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle sur l'ardoise : faire l'exercice 4, puis mise en commun à l'oral.

Réponses attendues / possibles :

- 4 J'irai chez le coiffeur la semaine prochaine. • Nous t'attendrons. • La cloche sonnera dans quelques minutes.
Note : montrer le radical et la terminaison propre au futur.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple les exercices 5 et 6 peuvent être distribués afin que les élèves n'aient à écrire que les terminaisons ou pronoms personnels manquants) et/ou proposer du tutorat.