

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Le vent se lèvera cette nuit. • Les voisins ramèneront des crêpes. • Nous partirons ce soir. • Les légumes pousseront cet été. • Tu joueras dans le jardin. • J'essuierai la vaisselle. • Vous m'aidez à mettre la table.
- 6 Il/elle arrivera au port. • Nous regarderons ce film ce weekend. • Vous pédalerez plus vite pour être à l'heure. • Ils/elles rentreront avant la pluie. • Je me brosserai les dents juste après. • Tu rangeras tout.
- 7 a. Le maître lira ce texte.
b. Les raisins seront mûrs.
c. Tu mélangeras doucement.
d. Tu écriras tes devoirs.
e. Les plantes pousseront rapidement.
- 8 Quand je serai plus grande, j'aurai une voiture. • Nous ne pourrons pas venir à ton anniversaire. • Vous ferez un voyage en train. • Les guides du musée diront aux visiteurs de parler doucement. • Ta sœur voudra sûrement ce pull bleu !

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à conjuguer des verbes au futur. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Conjuguer des verbes réguliers et irréguliers au futur.
- Écrire un court texte au futur.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur le futur. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, pour les exercices 9 et 11, les élèves peuvent se contenter d'écrire les verbes conjugués, sans recopier l'ensemble des phrases) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 L'automne sera vite là. • La future championne choisira son équipement demain. • Le beau temps apparaîtra demain.
- 10 Recueillir les productions des élèves.
- 11 Les animaux mangeront dans quelques minutes. • Les visiteurs attendront ici. • La fête se déroulera dans le parc. • Nous récolterons les champignons cet automne. • Tu comprendras ta leçon quand tu l'auras lue. • Je finirai mon travail tout à l'heure.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Je monterai dans une belle fusée pour aller visiter une planète de la galaxie d'à côté. J'atterrirai au bout de quelques heures. Je marcherai sur le sable brûlant, et je regarderai le soleil rouge dans le ciel.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.