

L'imparfait 5

manuel p. 204-205

Enjeux de l'apprentissage

- Connaître les marques de temps et de personnes de l'imparfait.
- Consolider la maîtrise de la conjugaison des verbes à l'imparfait.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Mettre en évidence les terminaisons de l'imparfait.

Matériel de la séance

- > Fiche « Je construis mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM2FicheC5](https://lls.fr/FRCM2FicheC5).
- > Carte mentale [LLS.fr/FRCM2C5](https://lls.fr/FRCM2C5).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur l'imparfait. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur l'imparfait. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les formes verbales sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des formes verbales par l'enseignant(e), puis de la consigne 1.

Différenciation

Rappeler, selon le niveau de chaque élève, la technique du « il faut... » pour trouver l'infinitif d'un verbe.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et distribuer la [fiche](#).
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue. Rappeler que ces terminaisons sont celles du futur.

Réponses attendues / possibles :

- Les infinitifs sont : être, manger, écrire, aller, chanter, parler, rire, dormir, crier, sourire, organiser, venir, crier.
- a. tu ét**ais** • nous mang**ions** • ils écriv**aient** • j'all**ais** • elle chant**ait** • vous parl**iez** • je ri**ais** • elles dorm**aient** • tu cri**ais** • vous souri**iez** • il organis**ait** • nous ven**ions** • nous cri**ions**
Les terminaisons se composent de la **marque de temps de l'imparfait « ai » ou « i »** et d'**une marque de personne (-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent)**.
b. **ais - ais - ait - ions - iez - aient**

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Passer par l'oral avant de passer par l'écrit en faisant une phrase : *Quand j'étais petit(e), je mettais souvent la table. Quand tu étais petit(e), tu...*

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- tu mettais, il mettait, nous mettions, vous mettiez, ils mettaient.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur l'imparfait ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à conjuguer des verbes à l'imparfait.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).