

Proposition d'activité bilan

- Écrire un verbe à l'infinitif au tableau et un pronom personnel et demander aux élèves de le conjuguer à l'imparfait sur leur ardoise.
- Leur demander d'entourer la marque de temps de l'imparfait pour parfaire son identification (« ai » ou « i »).

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier des verbes conjugués à l'imparfait.
- Conjuguer des verbes à l'imparfait.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur l'imparfait. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle sur l'ardoise : faire l'exercice 4, puis mise en commun à l'oral.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Le jeune homme apprenait vite. • L'assistante animait le jeu dans cette salle. • La mer paraissait calme.

Note : décomposer la terminaison de l'imparfait : marque de temps (ai) + marque de personne (t). Faire remarquer que dans « la rosée apparaît tôt » il s'agit du verbe apparaître au présent. À l'imparfait cela donnerait « apparaissait ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple les exercices 5 et 6) peuvent être distribués afin que les élèves n'aient à écrire que les pronoms personnels qui conviennent ou les verbes conjugués à l'imparfait) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Ils/elles regardaient le film. • Ils/elles apprenaient leur leçon. • Je/tu cherchais de l'ombre. • Il/elle/on s'amusait dans le parc. • Nous suivions notre intuition.

- 6 a. Je mangeais du pain.
b. Tu cuisinais souvent.
c. Il lisait sur le canapé.
d. Nous sourions à tes blagues.
e. Vous rêviez de liberté.
f. Elles voulaient un chien.

- 7 Recueillir les productions des élèves.
L'enfant allait à l'école à pied. • Le pêcheur aimait regarder le lac. • Les pilotes de course conduisaient vite. • Mes voisins venaient souvent chez moi. • Les garçons ramassaient les feuilles mortes. • Mon père admirait beaucoup son courage.

- 8 Le castor fabriquait un barrage. Il cherchait des morceaux de bois et tentait de les porter. Il était ravi de son travail, son abri semblait solide !

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à conjuguer des verbes à l'imparfait. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur l'imparfait.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct à l'imparfait.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur l'imparfait. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.