

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, pour les exercices 9 et 11, les élèves peuvent se contenter d'écrire les verbes conjugués, sans recopier l'ensemble des phrases) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Cet exercice **était** très difficile. • Il me **disait** de rester calme. • Ces enfants **pouvaient** voyager loin. • Son chien **allait** chez le dresseur le mardi. • Tes amis **prenaient** un café chez toi.
- 10 Recueillir les productions des élèves.
Demander à quelques élèves volontaires de lire leur production.
- 11 Chaque matin, Mounia et moi **préparions** notre sac puis nous **appuyions** sur le bouton de la cafetière. Nous **avalions** rapidement notre petit déjeuner puis **allions** mettre nos chaussures. Nous nous **dirigions** ensuite vers l'arrêt de bus en direction de l'université.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

La capitaine quitta**it** sa cabine. Elle **allait** inspecter son bateau et vérifier que tout le monde **faisait** bien son travail. Les mousses astiqua**ient** le sol tandis que la vigie surveilla**it** l'horizon. Tout **était** en ordre !

5 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »
- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

Le passé composé 6

manuel p. 206-207

Enjeux de l'apprentissage

- Connaître la formation du passé composé : auxiliaire *avoir* ou *être* + participe passé du verbe.
- Conjuguer un verbe au passé composé et accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'auxiliaire *être*.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Mettre en évidence la formation du passé composé : auxiliaire au présent de l'indicatif + participe passé.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2C6](https://lls.fr/FRCM2C6).

Annnonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez apprendre à conjuguer au passé composé. »
- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur la conjugaison des verbes *être* et *avoir* au présent et sur la conjugaison d'un verbe au passé composé. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne 1.