

Différenciation

Si nécessaire, analyser collectivement les deux premières phrases et faire observer qu'il s'agit du verbe « aller » : il est conjugué à un temps simple (présent) dans la première, et à un temps composé dans la seconde.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue. Introduire les termes auxiliaire et participe passé.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Les infinitifs sont : aller, aimer, trouver, vouloir, venir et poster.
Verbes à un temps simple : vais, aimons, veux.
Verbes au passé composé : suis allée, avons aimé, a trouvé, sont venues, a posté.
- 2 Classement :
 - **Verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir** : avons aimé, a trouvé et a posté.
 - **Verbes conjugués avec l'auxiliaire être** : suis allée et sont venues.

Observer avec les élèves que l'auxiliaire est conjugué au présent + remarquer l'accord du participe passé avec le sujet avec l'auxiliaire être.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Passer par l'oral avant de passer par l'écrit en faisant une phrase.
- Réécrire les verbes être et avoir au présent, ou sortir un affichage de référence.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 tu es arrivé(e) • il est arrivé • elle est arrivée • nous sommes arrivé(e)s • vous êtes arrivé(e)s • ils sont arrivés • elles sont arrivées.
 tu as travaillé • il a travaillé • nous avons travaillé • vous avez travaillé • ils ont travaillé.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur le passé composé ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à conjuguer des verbes au passé composé.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire un verbe à l'infinitif au tableau et un pronom personnel et demander aux élèves de le conjuguer au passé composé sur leur ardoise.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier un verbe au passé composé et son auxiliaire.
- Donner l'infinitif d'un verbe.
- Conjuguer des verbes au passé composé avec l'auxiliaire être ou avoir.

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le passé composé.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle sur l'ardoise : faire l'exercice 4, puis mise en commun à l'oral.

Réponses attendues / possibles :

- 4 **avoir** : Les avions ont volé au-dessus des nuages. • La bibliothèque a fermé il y a deux jours.
être : Il est tombé sur les genoux. • Il est parti en voyage.

Mettre en évidence l'auxiliaire et le sujet.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.