

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice 8) peut être distribué afin que les élèves puissent rayer le participe passé qui ne convient pas) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Je suis allée la voir. → aller
 b. Tu as pris le bol sur l'étagère. → prendre
 c. Ils ont pu le faire. → pouvoir
 d. Nous avons vu ce film. → voir
 e. Vous avez envoyé une lettre. → envoyer
 f. Elles sont venues de loin. → venir
- 6 Les enfants sont rentrés en classe. • Le travail est terminé. • Le caissier a pris sa pause. • Ils ont emmené toutes les valises. • Je suis venue déposer un colis. • Cet aventurier a découvert un trésor.
- 7 La factrice a commencé à l'aube. Elle a enfilé son petit gilet et elle a distribué le courrier dans les boîtes aux lettres. Mais ce matin, les colis sont tombés du camion. Elle les a ramassés* puis elle est remontée sur son siège. Elle est passée plus tard que d'habitude devant chez moi.
 *ramassés : préciser qu'il s'agit d'un cas d'accord particulier. Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le COD lorsque celui-ci est placé avant le verbe. Ici « les » remplace « les colis ».
- 8 Mon père a ramassé le courrier. • Les comédiennes sont rentrées sur scène. • Ma tante a rangé le salon. • Nous sommes partis faire les courses. • Tu es restée sage.

3 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »
- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
 - Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à conjuguer des verbes au passé composé. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur le passé composé.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct au passé composé.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur le passé composé. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, pour les exercices 9 et 11, les élèves peuvent se contenter d'écrire les verbes conjugués, sans recopier l'ensemble des phrases) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. finir → fini b. dire → dit c. voir → vu
 d. avoir → eu e. faire → fait
 f. comprendre → compris g. obéir → obéi
- 10 Recueillir les productions des élèves.
- 11 Vous avez beaucoup travaillé. • Elle a encore eu peur. • Nous avons souvent joué ensemble. • Je l'ai déjà vu(e). • Tu as rarement lu des livres.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Simone Veil a été une grande femme politique française. Elle a survécu à la déportation pendant la Seconde Guerre mondiale. En 1975, elle a fait adopter une loi importante qui a autorisé l'avortement en France. Elle a lutté toute sa vie pour les droits des femmes.

5 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »
- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.