

Le plus-que-parfait **7**

manuel p. 208-209

Enjeux de l'apprentissage

- Connaître la formation du plus-que-parfait : auxiliaire *avoir* ou *être* à l'imparfait + participe passé du verbe.
- Conjuguer un verbe au plus-que-parfait et accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'auxiliaire *être*.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

🕒 35 min

Objectif

- Mettre en évidence la formation du plus-que-parfait : auxiliaire à l'imparfait + participe passé qui désigne le verbe conjugué.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2C7](https://lls.fr/FRCM2C7).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à conjuguer au plus-que-parfait. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur la conjugaison des verbes *être* et *avoir* à l'imparfait et sur le plus-que-parfait. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les formes verbales sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des formes verbales, puis de la consigne 1.

Différenciation

Rappeler, si nécessaire, la technique du « il faut... » pour trouver l'infinitif d'un verbe.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue. Rappeler les termes auxiliaire et participe passé.

Réponses attendues / possibles :

- 1 a. Les infinitifs sont : acheter, venir, rester, jouer, rester, vouloir et chanter.
b. Ils sont formés d'un auxiliaire, le verbe *avoir* ou *être*, conjugué à l'imparfait et d'un participe passé.
- 2 **Auxiliaire avoir** : « avais acheté », « avais joué », « avais voulu », « avait chanté ».
Auxiliaire être : « étaient venues », « étions restés », « étiez restés ».

Remarquer l'accord du participe passé avec le sujet lorsque le plus-que-parfait est formé avec l'auxiliaire *être*.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Passer par l'oral avant de passer par l'écrit en faisant une phrase.
- Proposer de commencer sa phrase par « Hier... » ou « Autrefois... ».
- Afficher le verbe *être* à l'imparfait sur la gauche du tableau si nécessaire.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 tu étais arrivé(e) • il était arrivé • elle était arrivée • nous étions arrivé(e)s • vous étiez arrivé(e)s • ils étaient arrivés • elles étaient arrivées

Faire remarquer à nouveau les accords.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur le plus-que-parfait ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à conjuguer des verbes au plus-que-parfait. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](https://lls.fr/FRCM2C7).