

Proposition d'activité bilan

Écrire un verbe à l'infinitif au tableau et un pronom personnel et demander aux élèves de le conjuguer au plus-que-parfait sur leur ardoise.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier des verbes conjugués au plus-que-parfait et leur infinitif.
- Conjuguer un verbe au plus-que-parfait.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le plus-que-parfait. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle sur l'ardoise : faire l'exercice 4, puis mise en commun à l'oral.

Réponses attendues / possibles :

- 4 La nuit avait été longue. • Le mécanicien avait utilisé le meilleur outil. • Ils étaient redevenus agréables après le déménagement.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple les exercices 6 et 7 peuvent être distribués afin que les élèves n'aient qu'à compléter avec le sujet ou la terminaison qui convient) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. offrir b. lire c. permettre d. vouloir e. tenir f. s'asseoir

- 6 Ils/elles avaient imaginé le pire. • Il/on était venu le voir. • Il avait été violent. • Elles étaient restées avec vous. • Elle était devenue meilleure en course. J'avais perdu ma montre. • Nous avions suivi vos conseils. • Elles étaient passées.

- 7 a. La souris était passée quand nous étions petits.
b. Nous étions tombés/tombées sur eux.
c. Ma sœur était arrivée trop tôt.
d. Ils avaient ramassé tous les déchets sur la plage.
e. Vous aviez redouté cela.

- 8 a. La journée avait été longue.
b. Le mois de mai était passé très vite.
c. Le magicien avait réussi à tous nous duper !
d. Les joueurs avaient perdu leur meilleure chance.
e. La voie était restée impraticable.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à conjuguer des verbes au plus-que-parfait. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur le plus-que-parfait.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct au plus-que-parfait.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur le plus-que-parfait. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (pour les exercices 9 et 11, les élèves peuvent écrire les verbes conjugués, sans recopier l'ensemble des phrases) et/ou proposer du tutorat.