

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Les archéologues **avaient** fait une belle découverte. Ils **étaient** partis creuser en pleine forêt, puis ils **avaient** récolté de petits fragments en plâtre. Ils les **avaient** tous collés un par un, puis ils **s'étaient** armés de patience en attendant le résultat.
- 10 Recueillir les productions des élèves.
- 11 L'été dernier, nous **sommes partis** visiter le désert du Sahara. Avant de partir, nous **avons prévu** une gourde d'eau et de la crème solaire. Nous **avons préparé** un sac léger. Lors de la marche, nous **avons brûlé**. Mais heureusement, nous **avons vu** une oasis pour nous rafraîchir !

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Cette pièce **était restée** dans son jus : mon grand-père **avait posé** le papier peint fleuri et ma grand-mère **avait rangé** les livres anciens. Ils **avaient souvent** eu de bons moments ensemble !

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

Le passé simple 8

manuel p. 210-211



Enjeux de l'apprentissage

- Connaître les marques de temps et de personnes du passé simple.
- Conjuguer des verbes au passé simple.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectif

- Identifier les marques de temps et de personnes du passé simple.



Matériel de la séance

- Fiche « Je construis mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM2FicheC8](https://lls.fr/FRCM2FicheC8).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2C8](https://lls.fr/FRCM2C8).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à conjuguer au passé simple. »

- Si nécessaire, relancer en faisant lire un passage du texte p. 144 à voix haute pour repérer des verbes exprimant le passé, mais ni conjugués à l'imparfait ni à un temps composé. Leur faire prendre conscience qu'ils/elles rencontrent donc déjà le passé simple dans leurs lectures.
- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

- « Écrivez tout ce que vous savez sur le passé simple. »
- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves

rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.

- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne 1.

Différenciation

Selon le niveau de chaque élève, faire un exemple.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2 et distribuer la [fiche](#).
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.