

Réponses attendues / possibles :

- 1 Les infinitifs sont : se lever, choisir, partir, raconter, traverser, éclater, tomber et regarder.
- 2 Verbes du 1^{er} groupe en -er : je me lev^{ai} • Un ami me racont^a • Nous travers^{âmes} • elles éclat^{èrent} • vous tomb^{âtes} • nous regard^{âmes}
Verbe du 2^e groupe : tu chois^{is}
Verbe du 3^e groupe : Martine part^{it}

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Passer par l'oral avant de passer par l'écrit en faisant une phrase.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 tu marchas • il/elle/on marcha • nous marchâmes • vous marchâtes • ils/elles marchèrent.
tu chois^{is} • il/elle/on chois^{it} • nous chois^{îmes} • vous chois^{îtes} • ils/elles chois^{irent}.

Faire observer que, pour les verbes du 2^e groupe, les terminaisons des trois premières personnes du singulier sont identiques à celles du présent. Seul le contexte permet de savoir si le verbe est au passé simple ou au présent.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « Ce que j'ai appris » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur le passé simple ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à conjuguer des verbes au passé simple. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire un verbe à l'infinitif au tableau et un pronom personnel et demander aux élèves de le conjuguer au passé simple sur leur ardoise.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier des verbes au passé simple.
- Conjuguer des verbes au passé simple.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le passé simple. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».
- Mise en activité individuelle sur l'ardoise : faire l'exercice 4, puis mise en commun à l'oral.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Le sorcier vint de la montagne. • La voiture partit au quart de tour. • La bouilloire siffla d'un coup. • Le papillon vola.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple les exercices 6 et 7 peuvent être distribués afin que les élèves n'aient qu'à compléter avec le sujet ou la terminaison qui convient) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Il put faire son travail. → pouvoir
b. Nous prîmes un café. → prendre
c. Ils eurent beaucoup d'enfants. → avoir
d. Je vins de loin. → venir
e. Tu fus une grande star. → être
f. Ils allèrent à l'école. → aller
- 6 Nous part^{îmes} à l'aventure. • La forêt parut ^{sombre}. • Le méchant roi donna ^{une pomme}. • Vous cuisin^{âtes} un bon plat. • Les enfants rêv^{èrent} de cadeaux. • Tu travers^{as} la rivière.
- 7 Nous attend^{îmes} les résultats. • Ils/elles pass^{èrent} dans la rue. • Ils/elles jou^{èrent} de la flûte. • Vous collectionn^{âtes} les badges. • Nous gagn^{âmes} le match de rugby. • Il/elle prit le temps nécessaire. • Il/elle mélangea la soupe. • Je/tu partis pendant un mois. • Nous vend^{îmes} tout.