

- 8 Ce matin, la jeune femme **se leva** tôt. Elle **sortit** dans le parc et **passa** faire un tour au poulailler. Les poules **entendirent** sa venue. Elles **voulurent** un peu de graines, alors elle **recupéra** un peu de pain. Elles **picorèrent** dans sa main joyeusement. Puis la jeune femme **partit**.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à conjuguer des verbes au passé simple. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur le passé simple.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct au passé simple.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur le passé simple. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu.
Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau :
« **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, pour l'exercice 9, les élèves peuvent se contenter d'écrire les verbes conjugués, sans recopier l'ensemble des phrases) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Le chevalier monta sur sa monture avec élégance. Il vérifia ses bagages puis partit vers sa mission. Après quelques heures, il s'arrêta un instant pour chercher de quoi manger. Il donna de l'eau au cheval puis reprit sa route.
- 10 Le peintre sembla concentré sur sa toile. Il s'imagina des images. Il parut être dans un rêve étrange. Il scruta son œuvre. Plus tard, il devint célèbre grâce à ses rêves.
- 11 Recueillir les productions des élèves. Demander à quelques élèves volontaires de lire leur production.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Ce dinosaure carnivore **se déplaça** avec son groupe pour flairer quelque chose à se mettre sous la dent. Il **courut** vite et **attrapa** sa proie d'un coup. Il **se servit** de ses grosses griffes pour attraper son festin.

5 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »
- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.