

Les familles de mots **1**

manuel p. 214-215

 Enjeux de l'apprentissage

- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots.
- Mobiliser et consolider les notions de « radical » et « mots dérivés ».

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectifs

- Mettre en évidence des familles de mots en s'appuyant sur le sens.

 Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2V1](https://lls.fr/FRCM2V1).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur les familles de mots. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les familles de mots. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les mots sont projetés ou écrits au tableau.
- Lecture de la consigne **1** puis des mots par des élèves volontaires.

Différenciation

Vérifier, selon le niveau de chaque élève, que la consigne est comprise en donnant un exemple avec deux mots si besoin.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différents classements proposés par les groupes et les valider ou non à l'aide du sens des mots et/ou du dictionnaire.

Réponses attendues / possibles :

- ➔ vivace • revivre • vivre • survivre • vivant • convivial
➔ lumineux • illuminer • lueur • lumière
- Utiliser les définitions du dictionnaire pour valider ou non les hypothèses formulées.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Relire les mots.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- volant (en train de voler) • vol (action de voler dans les airs) • envol (prendre son envol) • s'envoler (décoller) • voleter (voler à petits coups d'ailes) • envolée (action de s'envoler) • volatile et volaille (oiseaux qui volent).

Cas particulier des mots polysémiques :

Par exemple, « vol » appartient à la famille de « voler » (se déplacer dans les airs) uniquement dans ce sens ; lorsqu'il désigne le fait de dérober, il n'en fait plus partie.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les familles de mots ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à fabriquer des familles de mots.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](https://lls.fr/FRCM2V1).