

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple les exercices 9 et 11 peuvent être distribués afin que les élèves n'aient plus qu'à compléter) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. fortement b. grandement
c. sauvagement d. patiemment
- 10 Recueillir les productions des élèves.

11

nom	verbe	adjectif
glace	glacer	glacé
blocage	bloquer	bloqué

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- a. Dans un ballon dirigeable, la nacelle désigne le panier ou l'habitacle suspendu sous le ballon, dans lequel les personnes prennent place.
- b. balle, ballonner, ballonnant, ballonné.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

Les préfixes et les suffixes 2

manuel p. 216-217

Enjeux de l'apprentissage

- Approfondir la connaissance des relations morphologiques et sémantiques entre les mots.
- Identifier et mobiliser des préfixes ou suffixes pour construire des mots dérivés.
- Écrire correctement les mots les plus fréquents de la langue en s'appuyant sur les régularités et la formation.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Identifier le radical d'un mot.
- Repérer les suffixes et préfixes qui servent à former des mots dérivés.

Matériel de la séance

- Fiche « Je consolide mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM2FicheV2](https://lls.fr/FRCM2FicheV2).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2V2](https://lls.fr/FRCM2V2).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur les préfixes et les suffixes. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les préfixes et les suffixes. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les mots sont projetés ou écrits au tableau.
- Lecture de la consigne 1 puis des mots par des élèves volontaires.
- Mise en activité individuelle.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

Vérifier, selon le niveau de chaque élève, que la consigne est comprise en donnant un exemple si besoin. Ex. : imprudent → prudence.