

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ».
- Recueillir les propositions des groupes.
- Observer que parfois le radical doit être modifié pour pouvoir construire de nouveaux mots de la même famille.

Réponses attendues / possibles :

- 1 imprudent • dénouer • relire • formation •
maisonnette • imobile • dégonfler •
décoration • fourchette • reprendre
- 2 Exemples de réponses : prudence • nouer •
lecture • former • maisonnette • mobilité •
gonflement • décorer • fourche • prendre.

On remarque que les mots d'une même famille partagent une base de sens commune, mais le radical peut parfois changer légèrement.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3 et distribuer les étiquettes.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon les besoins des élèves, adapter le nombre d'étiquettes proposées : ne donner que celles qui permettent de former de nouveaux mots, ou ajouter seulement quelques étiquettes intruses.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Poste : postier, reposter
Lire : relire, (lecteur)
Douce : doucement, douceur
Chanter : chanteur, rechanter
- À noter : certaines combinaisons forment des mots existants, mais qui n'appartiennent pas à la même famille, comme imposteur, déchanter, enchanter ou délire. Les utiliser pour rappeler qu'un radical proche ou commun ne suffit pas : les mots doivent aussi partager un sens commun.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les préfixes et les suffixes ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à différencier préfixes et suffixes et à écrire de nouveaux mots dérivés.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire un mot avec un suffixe ou un préfixe, et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise « P » si ce mot est composé d'un préfixe, ou « S » s'il est composé d'un suffixe.
- Entourer les préfixes et suffixes au fur et à mesure.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Former des mots à l'aide de préfixes et suffixes.
- Reconnaître des préfixes/suffixes.

Annnonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les préfixes et les suffixes. »
- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
 - Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
 - Mise en activité individuelle sur l'ardoise : faire l'exercice 4, puis mise en commun à l'oral.

Réponses attendues / possibles :

4	préfixe	suffixe
vitesse	Ø	-esse
défaire	dé-	Ø
déforestation	dé-	-ation

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple les exercices 5 et 6 peuvent être distribués pour que les élèves puissent se concentrer sur les tâches d'identification proposées) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.