

Réponses attendues / possibles :

- 5 paranormal • mangeable • revenir • emboîtement • dressage • heureusement • fortification • rehausseur
À noter : certains mots peuvent contenir des lettres qui ressemblent à un préfixe ou à un suffixe, mais qui n'en sont pas. Par exemple, dans adroit, « a- » n'est pas un préfixe.
- 6 clair~~ement~~ • beau~~té~~ • il~~l~~égal • in~~acti~~vi~~té~~ • multi~~cultur~~el • in~~tolér~~ant • rar~~issime~~ • sur~~charg~~e • re~~lire~~ • auto~~mobile~~ • fabric~~ant~~ • sag~~esse~~ • pauvre~~té~~ • compar~~able~~ • in~~compréhens~~ible
- 7 Recueillir les réponses des élèves.
Exemples de réponses possibles :
recréer • malhabile • réorganiser • immobile • injuste • irrégulier • méconnu • impatient • anormal • relire • impossible • rechercher • déplacer • reproduire • impoli.
- 8 Recueillir les réponses des élèves.
Exemples de réponses possibles :
amitié • douceur • normalement • chanteuse • librement • justice • rapidité • faiblesse • atteignable • congélation • simplifier • information • modernité • sincérité • enseignant(e) • honnêteté • heureusement • organisateur.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les préfixes et les suffixes. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les préfixes et les suffixes.
- Écrire un court texte avec des mots possédant un préfixe et/ou un suffixe.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les préfixes et les suffixes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice 9 peut être distribué afin que les élèves n'aient qu'à rayer les préfixes et suffixes) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 pratiquer • origine • changer • utiliser • compris • calcul • apprécier • traduire • expliquer • fabriquer • compréhension • naviguer
- 10 Recueillir les productions des élèves.
- 11 Recueillir les productions des élèves.
Exemples de réponses possibles :
un changement (masculin) • un conseil (masculin) • une vente (féminin) • une création (féminin) • le cuisinier (masculin) • une organisation (féminin) • le jardinage (masculin) • la peinture (féminin).

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- a. Dans une montagne, la crête est la ligne tout en haut, au niveau du sommet. Elle sépare les deux côtés de la montagne.
- b. mont, montagnard, monter, montagnoux.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.