

Le champ lexical **3**

manuel p. 218-219

Enjeux de l'apprentissage

- Approfondir la connaissance des relations sémantiques entre les mots.
- Identifier les mots inconnus, lors de ses différentes lectures, et rechercher leur signification en s'appuyant sur le champ lexical.

Découverte et institutionnalisation**SÉANCE 1**

35 min

Objectif

- Renforcer et mobiliser la notion de champ lexical.

Matériel de la séance

- Fiche « Je consolide mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM2FicheV3](https://lls.fr/FRCM2FicheV3).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2V3](https://lls.fr/FRCM2V3).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur la notion de champ lexical. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez déjà sur les champs lexicaux. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les mots sont projetés ou écrits au tableau.
- Lecture de la consigne 1 puis des mots par des élèves volontaires.
- Si nécessaire, explication du sens de certains qui seraient inconnus (ex. : butiner).

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

Rappeler les différentes natures de mots en les listant avec les élèves au tableau ou en invitant les élèves à consulter la fiche outil 2 p. 242 du manuel.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes propositions des groupes.

- Valider tous les nouveaux mots apportés par les différents groupes.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Le thème est celui de la NATURE.
- 2 **Verbes** : pousser, bourgeonner, butiner.
Noms : bouleau, étang, vallée, falaise, ruisseau, neige, tonnerre, insectes, plateau et rocher.
Ajouter les mots trouvés par les groupes. Si des adjectifs n'ont pas été proposés, en ajouter.
Exemples d'adjectifs : verdoyant, boisé, montagneux, ensoleillé, ombragé.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3 et distribuer les étiquettes.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chaque élève, distribuer les étiquettes au fur et à mesure pour réduire les choix possibles.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 **Les contes / la chevalerie**
chevalier • épée • bataille • courage • forêt • quête • exploration • héros
- Les émotions**
bonheur • tristesse • fierté • courage • sérénité • tendresse • jalousie

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les champs lexicaux ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à classer et compléter des champs lexicaux.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).