

Proposition d'activité bilan

- Écrire un mot au tableau, puis demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise trois mots appartenant au même champ lexical.
- Puis, à l'inverse, écrire trois mots au tableau et demander aux élèves d'identifier et d'écrire le champ lexical correspondant.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectif

- Reconnaître et compléter un champ lexical.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les champs lexicaux. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle sur l'ardoise : faire l'exercice 4, puis mise en commun à l'oral.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. châtaigne (n'est pas une fleur)
b. chaise (n'est pas un couvert)
À noter que, si l'on pense au champ lexical de la table, chaise peut être admis.
c. vélo (n'est pas un véhicule motorisé)

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple les exercices 5 et 7 peuvent être distribués pour que les élèves puissent se concentrer sur les tâches d'identification) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Recueillir les propositions des élèves.
Exemples de réponses possibles :
a. mouton b. manteau c. éruption
d. ski e. étoiles f. cadeaux
- 6 **Carnaval** → déguisement • masque • confettis • fête • défilé
Cuisine → casserole • couteau • spatule • fouet • passoire
Gare → locomotive • wagon • quai • billet • horaire
- 7 a. fruits b. le corps humain c. bijoux
d. arbres e. instruments de musique
- 8 peintre • atelier • chevalet • pinceau • palette • couleurs • toile • modèle • « coups de pinceau »
→ le champ lexical de la peinture

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur les champs lexicaux. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les champs lexicaux.
- Produire un court écrit syntaxiquement correct avec plusieurs mots d'un même champ lexical.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les champs lexicaux. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.