

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 11 peut être distribué pour permettre aux élèves de colorier les mots de couleurs différentes selon leur nature) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. fleur, bourgeons, pollen
b. neige, altitude, sommet
c. légumes, bol, cuillère
d. sapin, écureuil, champignon
- 10 Recueillir les productions des élèves.
- 11 Champ lexical du rallye automobile

verbe	nom	adjectif
piloter • réparer	course • casque • spectateurs • voiture • coupe	rapide • passionnés

À noter que le mot « passionnés » peut également être accepté en nom « des passionnés ».

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- a. Dans cette phrase, dénicher signifie trouver quelque chose en cherchant bien.
- b. bougie, gâteau, cadeau, ballons.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

La polysémie 4

manuel p. 220-221

Enjeux de l'apprentissage

- Mobiliser des relations sémantiques entre les mots.
- Approfondir sa compréhension de la notion de polysémie dans un contexte non référentiel.
- À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots polysémiques dans différents contextes disciplinaires.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Mettre en évidence la polysémie de certains mots.

Matériel de la séance

> Carte mentale [LLS.fr/FRCM2V4](https://lls.fr/FRCM2V4).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur la polysémie des mots. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les mots qui ont plusieurs sens. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture de la consigne 1 puis des phrases par l'enseignant(e).