

Différenciation

Relire et expliquer les différentes phrases.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.
- Préciser qu'il est demandé dans la consigne de chercher un mot mais que cela peut être un groupe de mots.
Ex. : une montre → un petit objet qui donne l'heure.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 1** a. Je **montre** (verbe conjugué) ma nouvelle **montre** (nom commun) à mes amis.
b. Je **marche** (verbe conjugué) rapidement vers la classe [...] sur la **marche** (nom commun) de l'entrée [...].
- 2** a. J'**exhibe** / **fais voir** mon nouvel **objet qui donne l'heure** / **ma pendule** à mes amis.
b. J'**avance** rapidement vers la classe [...] sur **une partie de l'escalier** / **le palier** de l'entrée [...].

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3**.
- Mise en activité individuelle.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3** Ex. : Je porte un gros carton.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur la polysémie ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à trouver plusieurs sens à un même mot.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire un mot polysémique au tableau, et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise deux phrases qui utilisent ce mot dans deux sens différents.

Ex. :

- feuille : la feuille de papier / la feuille de l'arbre ;
- tête : la partie du corps humain / être à la tête de l'entreprise (dirigeant(e)).

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Comprendre la polysémie d'un mot.
- Donner différents sens d'un même mot.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur la polysémie. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

- 4** a. vol a le sens du fait de dérober quelque chose à quelqu'un (un larcin).
b. vol a le sens de flotter dans les airs (un déplacement aérien)
c. batterie a le sens d'un appareil qui stocke de l'électricité (pile électrique).
d. batterie a le sens d'un ensemble de tambours et cymbales (instrument de musique à percussions).

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **7**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple les exercices **5** et **7** peuvent être distribués pour que les élèves puissent se concentrer sur les tâches d'identification) et/ou proposer du tutorat.