

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. virus
b. feuille(s)
- 6 a. sens 2 b. sens 3 c. sens 1
- 7 **Mot 1** : mousse
Mot 2 : ligne

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez continuer à vous entraîner à travailler sur la polysémie des mots. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur la polysémie.
- Écrire un court texte en prenant en compte la polysémie d'un mot.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur la polysémie. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu.
Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau :
« Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 8 à 10.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, pour l'exercice 8, proposer aux élèves à besoins de produire seulement deux phrases, en choisissant deux sens différents du mot « carte » parmi les quatre proposés, et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 8 Recueillir les réponses des élèves.
Exemples de réponses possibles :
a. Je prends la carte pour savoir quel chemin emprunter.
b. Elle joue la carte la plus forte du jeu.
c. Maman a refait sa carte d'identité.
d. Mon ordinateur a une bonne carte mémoire.
- 9 Recueillir les productions des élèves.
- 10 a. J'ai besoin de **cet outil** pour réparer la voiture.
b. Il faut trouver **la solution** du problème.
c. Le judoka a effectué **une prise** pour faire tomber son adversaire.
d. Nous avons besoin de **ton support USB** pour ouvrir ton ordinateur.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- a. Nom commun.
- b. Dans cette phrase, le mot nacelle signifie petite embarcation qui flotte sur l'eau.
Prolongement : rappeler aux élèves qu'ils ont déjà rencontré ce mot dans le rituel de la leçon **Vocabulaire 1**. Le mot nacelle avait alors un sens différent : le panier ou l'habacle suspendu sous le ballon, dans lequel les personnes prennent place.
- c. poisson, canne à pêche, ligne, appât, filet, bateau, etc.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.