

Les synonymes et les antonymes **5**

manuel p. 222-223



Enjeu de l'apprentissage

- Catégoriser des mots en repérant ceux qui ont un sens proche (synonymes) ou un sens contraire (antonymes).

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Catégoriser des mots en repérant ceux qui ont un sens proche (synonymes) ou un sens contraire (antonymes).



Matériel de la séance

- Étiquettes « Je construis mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM2EtiquetteV5](https://lls.fr/FRCM2EtiquetteV5).
- Fiche « Je consolide mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM2FicheV5](https://lls.fr/FRCM2FicheV5).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2V5](https://lls.fr/FRCM2V5).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur les synonymes et les antonymes. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les synonymes et les antonymes. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les mots sont projetés ou écrits au tableau.
- Lecture de la consigne **1** puis des mots par des élèves volontaires.

Différenciation

Selon le niveau de chaque élève, s'assurer de la bonne compréhension des mots.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2** et distribuer les [étiquettes](#).
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

Après un premier temps de recherche, si certains groupes semblent bloqués, leur préciser qu'il faut former des paires de mots de sens contraire et qu'il peut y avoir des intrus.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2** Des mots de sens contraire (antonymes) :
ancien → moderne • lumineuse → sombre •
lourd → léger • vrai → faux • faible → forte •
proche → lointain • malheureux → heureux •
ouverte → fermée • bruyant → silencieux.

Il y a deux intrus : lent et beau.

- Rappeler qu'on les appelle des antonymes.
- Faire remarquer que, dans ces exemples, les antonymes sont des mots différents, sauf malheureux, formé à partir de heureux avec le préfixe mal-.
- Demander aux élèves de trouver les antonymes des deux intrus.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3** et distribuer la [fiche](#).
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chaque élève, s'assurer de la bonne compréhension des mots.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3** beau • joli • splendide
regarder • observer • contempler
maison • demeure • habitat
dire • parler • exprimer

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les synonymes et les antonymes ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à trouver des synonymes et des antonymes de mots donnés.* »