

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, pour l'exercice 9, les élèves peuvent uniquement écrire les antonymes trouvés, sans recopier l'ensemble du texte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Cet après-midi, je vais à la piscine. Il y a **peu** de monde. L'eau est **chaude**. Je descends de l'échelle, puis je nage **rapidement** jusqu'au bord. La piscine est **calme**, j'entends les gens parler **doucement**. Je sors de l'eau, mes pieds sont **secs**. Je pars me sécher d'un pas **pressé**.
- 10 gracieux/**dis**gracieux • heureux/**mal**heureux • perméable/**im**perméable • patient/**im**patient • agréable/**dés**agréable • connecté/**dé**connecté
Recueillir les productions de phrases de quelques élèves volontaires.
- 11 Recueillir les productions des élèves.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- Le mot souligné « pavanait » signifie que le coq marchait fièrement pour attirer l'attention des poules.
- Nom commun, partie rouge sur la tête du coq.
- tracteur, foin, chèvre, fourche, agriculteur, étable, etc.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

Les homonymes 6

manuel p. 224

Enjeux de l'apprentissage

- Approfondir et mobiliser la notion d'homonymie.
- Écrire correctement les mots fréquents en s'appuyant sur les régularités et la formation.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Identifier des homonymes et en comprendre le sens.

Matériel de la séance

> Carte mentale [LLS.fr/FRCM2V6](https://lls.fr/FRCM2V6).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur les mots que l'on prononce de la même façon. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

- « Écrivez tout ce que vous savez sur les homonymes. »
- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves

rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.

- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture de la consigne 1 puis des mots par des élèves volontaires.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, s'assurer de la bonne compréhension des mots.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.