

- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Les mots paire/père/perd et les mots chant/champ se prononcent de la même manière, mais ils ne s'écrivent pas pareil et n'ont pas le même sens.
- 2 a. père / perd
b. champs / chant

5 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les homonymes ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à trouver des homonymes.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire une phrase au tableau, puis deux propositions de mots (comme dans l'exercice 1) et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le mot qui convient au sens de la phrase.

Ex. : Il a (peint/pin) ce tableau à la gouache.
La (mère/maire) de la commune veut rénover l'école.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Identifier des homonymes.
- Utiliser des homonymes dans des phrases.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les homonymes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

- Mise en activité individuelle sur l'ardoise : faire l'exercice 3, puis mise en commun à l'oral.

Réponses attendues / possibles :

- 3 mère/maire • vers/verre • maitre/mètre • père/paire

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 4 et 5.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 4 peut être distribué afin que les élèves rayent, dans chaque phrase, l'homonyme qui ne convient pas parmi les deux proposés) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 4 L'agriculteur conduit son tracteur au **champ**.
Le bateau lève l'**anc**re dans l'après-midi.
Entre eux deux, c'est le **coup** de foudre !
Après l'effort, l'athlète a l'habitude de contrôler son **pou**ls.
- 5 a. L'élève **compte** sur ses doigts.
b. Cette histoire est tirée d'un **conte**.
c. Le **comte** rend visite à la reine.
d. Il est parti combien de **fois** aux États-Unis ?
e. On mange du **foie** de veau à midi.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- a. Dans la phrase, les « sillons » désignent les traces ou lignes naturelles sur le visage aussi appelées : les rides.
- b. exténué/épuisé

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.