

Les mots génériques **7**

manuel p. 225

Enjeux de l'apprentissage

- Approfondir les relations sémantiques entre les mots : la notion d'hypéronymie (ou mots génériques/mots spécifiques).
- Structurer son vocabulaire pour l'enrichir.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Identifier des liens sémantiques entre les mots.
- Approfondir et mobiliser les notions de mots génériques / mots spécifiques (hyperonymie).

Matériel de la séance

- Étiquettes « Je construis mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM2FicheV7](https://lls.fr/FRCM2FicheV7).
- Fiche outil 2 « Identifier les natures grammaticales »
p. 242-243 du manuel élève.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2V7](https://lls.fr/FRCM2V7).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur les mots génériques. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les mots génériques. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les mots sont projetés ou écrits au tableau.
- Lecture de la consigne **1** par des élèves volontaires.
- Travail individuel puis mise en commun.

Différenciation

- Selon le niveau de chacun, s'assurer de la bonne compréhension des mots.
- Rappeler les différentes natures grammaticales et comment les identifier. Lire la **fiche outil 2** p. 242-243 du manuel élève.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2** et distribuer les étiquettes.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 1** Ce sont tous des noms. On peut ajouter (geste du grammairien) un déterminant devant.
- 2** **Sports** : judo • tennis • danse • gymnastique • hockey • basket • ping-pong
Fleuves : Rhin • Dordogne • Seine • Rhône • Loire

5 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les mots génériques ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à trouver des mots génériques.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

Écrire un mot générique au tableau et demander aux élèves d'écrire des mots spécifiques sur leur ardoise.
Ex. : **Instrument (de musique)** : flute, piano, violon, clavecin, etc.
Animal : chien, chat, girafe, loup, vache, etc.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectif

- Approfondir et mobiliser les notions de mots génériques et spécifiques.