

L'accord avec le sujet **1**

manuel p. 226-227

 Enjeux de l'apprentissage

- Conjointement à la notion de la fonction d'attribut du sujet, identifier et appliquer la chaîne d'accords sujet/verbe, sujet/attribut du sujet.
- Repérer les groupes sujets inversés dans un contexte de phrases simples, puis dans des cas plus complexes.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectif

- Identifier et appliquer la chaîne d'accords sujet/verbe, sujet/attribut du sujet

 Matériel de la séance

➤ Carte mentale [LLS.fr/FRCM201](https://lls.fr/FRCM201).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur l'accord du verbe avec son sujet. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur l'accord du verbe avec son sujet. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne **2**.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, s'assurer de la bonne compréhension des mots.

3 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2** a. Le nouveau-né pleure dans les bras de son papa. Les nouveau-nés pleurent dans les bras de leur papa.
 b. Tu sembles fatigué. Ton petit frère et toi semblez fatigués.
 c. Acceptez-vous de vous assoir ici ? Ma cousine et moi acceptons d'échanger nos places.

Remarques attendues :

- Les verbes s'accordent avec leur sujet.
- Pour le verbe attributif « sembler », il est important de noter que les attributs du sujet s'accordent également avec le sujet.

Ton petit frère et toi semblez fatigués.

sujet verbe attr. du sujet

4 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

- Selon le niveau de chacun, s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.
- Faire identifier les verbes attributifs et rappeler qu'il faudra également penser à l'accord de l'attribut du sujet.

5 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3** a. Le lundi matin, les ouvriers sont qualifiés et démarrent la chaîne de production.
 b. Ma petite cousine et moi regardons le feu d'artifice. Les joueurs paraissent confiants.

6 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur l'accord avec le sujet ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine