

séance, vous allez vous entraîner à réaliser les accords avec le sujet des verbes et des attributs du sujet. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire une phrase au tableau et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si la chaîne d'accords est bien réalisée ou ✗ si ce n'est pas le cas. Le cas échéant, leur demander de proposer à l'oral les corrections nécessaires.

Ex. : Ces fleurs (sont) magnifique(s).
Ma sœur et moi (étions) ravi(es).

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier le sujet, le verbe et l'attribut du sujet.
- Réaliser la chaîne d'accords avec le sujet.
- Distinguer verbes d'action et verbes attributifs.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez réaliser des exercices d'application sur l'accord du verbe avec son sujet et l'accord de l'attribut du sujet avec le sujet. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle à l'écrit : faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. Ce matin, les oisillons s'envolent de leur nid.
b. Depuis longtemps, notre ami d'enfance nous rend visite toutes les semaines.
c. Crois-tu qu'il sera à l'heure ?
d. Le pingouin glisse sur la banquise.
e. Hier, il était chez moi.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 6 peut être distribué aux élèves afin qu'ils se concentrent sur l'identification et reportent les lettres correspondant aux phrases dans la bonne colonne du tableau) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Les élèves rendent le cahier. • Les jaguars chassent sur leur territoire. • Ces bébés apprennent les couleurs. • Demain, les infirmières iront tôt au travail.

6	sujet + verbe	sujet + verbe attributif
	b., c., g.	a., d., e., f.

- 7 La voiture est bleue. • Ces enfants paraissent malins. • Ces crayons semblent cassés. • Les vents deviennent violents. • Ce vélo d'occasion a l'air neuf. • Lilou et Jade restent soucieuses.
Prolongement : demander aux élèves de relever les attributs du sujet et, le cas échéant, les marques d'accord avec le sujet.
- 8 Les fleurs colorées du jardin se fanent vite. • Près du lac, les vieux chênes majestueux abritent des écureuils. • Dans l'aquarium, les poissons de Pierre tournent en rond.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à réaliser des chaînes d'accords avec le sujet. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Réaliser des chaînes d'accords (verbe avec le sujet et attribut du sujet avec le sujet).
- Produire un court texte en veillant à la chaîne d'accords avec le sujet.
- Distinguer l'attribut du sujet du COD en s'appuyant sur l'identification des verbes attributifs.