

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les chaînes d'accords avec le sujet. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple demander moins de six phrases pour la production d'écrit de l'exercice 10) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Le bateau coloré du port part pour l'aventure. • La cloche brillante de l'église sonnera bientôt. • Ce vieux pont de bois tremble légèrement. • Au fond du lac, la grosse carpe argentée sait où se cacher. • Demain, le cousin de mon ami prendra le train de huit heures.
- 10 Recueillir les productions des élèves. Demander aux élèves volontaires de lire leur réponse.

- 11 • La soupe de papa **paraît** bien trop chaude.

→ « paraît » est un verbe attributif et « chaude » donne une information sur le sujet « la soupe de papa » : attribut du sujet.

• Les aventuriers **ont découvert** (quoi ?) la carte au trésor. → complément d'objet.

• *Erratum : la phrase « Nous partions avec eux » ne contient ni COD ni attribut du sujet.*

Elle peut être remplacée par : **Nous prenions** le train avec eux. → complément d'objet.

• La route sinueuse **devient** dangereuse.

→ « devient » est un verbe attributif et « dangereuse » donne une information sur le sujet « la route sinueuse » : attribut du sujet.

• Malgré le vent, la mer **reste** calme.

→ « reste » est un verbe attributif et « calme » donne une information sur le sujet « la mer » : attribut du sujet.

• Ils **font** (quoi ?) beaucoup de sport. → complément d'objet.

• Ce film **était** vraiment long !

→ « était » est un verbe attributif et « long » donne une information sur le sujet « ce film » : attribut du sujet.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- Le verbe « travaillent » s'accorde avec son sujet « les fourmis », féminin pluriel. Au présent de l'indicatif, la marque de personne à la 3^e personne du pluriel est **-ent**.
- « organisées » est l'attribut du sujet « elles » mis pour « les fourmis » donc on accorde au féminin pluriel.
- Le verbe « peuvent » s'accorde avec son sujet « elles ». Au présent de l'indicatif, la marque de personne à la 3^e personne du pluriel est **-ent**.
- « elles » est un pronom personnel qui remplace le groupe nominal « les fourmis », au féminin pluriel.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.