

Les homophones des verbes *avoir* et *être* 2

manuel p. 228-229

Enjeux de l'apprentissage

- Maîtriser et mémoriser la conjugaison au présent de l'indicatif des verbes *avoir* et *être*.
- Distinguer les homophones des verbes *avoir* et *être*.
- Mobiliser les manipulations syntaxiques pour les écrire correctement.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Identifier et mémoriser les homophones des verbes *avoir* et *être*.
- Mobiliser les manipulations syntaxiques pour les écrire correctement.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCM202](https://lls.fr/FRCM202).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur les homophones des verbes *avoir* et *être*. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les homophones des verbes *avoir* et *être*. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne 1.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, faire l'exercice à l'oral avant de passer à l'écrit.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- a. Il **a** 10 ans. Elle **va** à l'école. Tu **as** froid.
b. Elles **ont** gagné. **On est** content.
c. Il **est** gentil **et** honnête. Tu **es** sa sœur.
d. **Son** chien **est** parti. Ils **sont** tristes.

2 Remarques attendues :

- « a », « as » et « ont » correspondent au verbe *avoir*. On peut les remplacer par « avais/-t/-ent » si on transpose la phrase au passé.
- Pour leurs homophones « à » et « on », on ne peut pas.
- « est », « es » et « sont » correspondent au verbe *être*. On peut les remplacer par « étais/-t/-ent » si on transpose la phrase au passé.
- Pour leurs homophones « et » et « son », on ne peut pas.

5 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les homophones des verbes *avoir* et *être* ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à différencier les homophones des verbes *avoir* et *être*.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire une phrase au tableau avec un homophone du verbe *avoir*, puis entourer cet homophone et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ s'il est orthographié correctement ou ✗ si ce n'est pas le cas.