

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Distinguer les homophones des verbes *être* et *avoir*.
- Savoir conjuguer les verbes *être* et *avoir* au présent de l'indicatif.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les homophones des verbes *être* et *avoir*. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle à l'écrit : faire l'exercice 3.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Tu **es** parti tôt et tu **es** rentré tard. • Les informations **ont** annoncé qu'on allait avoir du vent. • Ils **sont** allés chercher son manteau. • Il **a** adoré se prélasser à la plage. • Tu n'**as** pas peur à la piscine !

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 4 à 7.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple les exercices 5 à 7 peuvent être distribués afin que les élèves n'aient qu'à compléter avec l'homophone des verbes *être* ou *avoir* qui convient) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Elle **a** préparé un gâteau **à** la fraise. • Ils **ont** de la chance. • **Son** ami arrive **à** la gare. • Mon chien **est** turbulent **et** peu sociable. • Il faut dire que tu **es** patient !
- 5 Aujourd'hui, c'**est** ton anniversaire **et** celui de ton cousin. Tout le monde **est** venu fêter ce grand moment **et** goûter le gâteau. Je crois que tu **es** impatient de voir **et** d'ouvrir tes cadeaux !

- 6 M. Moulin **est** un homme froid. Tu **es** sûrement déjà tombé sur lui **et son** chien. Il **est** souvent pressé **et** hautain. **Son** sourire **est** effrayant **et** ses yeux **sont** perçants ! Quand tu **es** à côté de lui, tu ne vois que **son** regard.

- 7 Tu **as** déjà vu l'océan à perte de vue ? **On** croirait une carte postale. Elle **a** des reflets bleutés comme tu n'en **as** pas idée. Les promeneurs **ont** la chance de pouvoir mettre les pieds dans l'eau. Si **on** pouvait, **on** resterait **à** la plage.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les homophones des verbes *être* et *avoir*.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Distinguer les homophones des verbes *être* et *avoir*.
- Savoir conjuguer les verbes *être* et *avoir* au présent de l'indicatif.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les homophones des verbes *être* et *avoir*. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 8 à 10.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice 10 peut être distribué afin que les élèves n'aient qu'à compléter avec l'homophone des verbes *être* ou *avoir* qui convient et à souligner les compléments circonstanciels) et/ou proposer du tutorat.