

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 8 Le spectacle était splendide ! On avait beaucoup de chance. Les comédiens étaient excellents. Ils avaient une sacrée prestance. Tu étais ravi et tu avais envie d'y retourner !
- 9 Recueillir les productions des élèves.
Demander aux élèves volontaires de lire leur réponse.
- 10 Hier, tu es arrivé au gymnase et on a tous applaudi dans nos mains. Les juges ont adoré ton numéro sur la poutre et le sol. Sur le podium, ils sont ravis de te donner le prix. Ta médaille est méritée !

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- « es » → verbe *être* au présent de l'indicatif à la 2^e personne du singulier (sujet « tu »).
- « on » → pronom personnel, on ne peut pas le remplacer par « avait ».
- « promener » → verbe à l'infinitif, on peut le remplacer par un verbe du 3^e groupe comme « mordre ».
- « sont excellentes » → la chaîne d'accords avec le sujet « les crêpes » est correctement réalisée. « sont » est le verbe *être* conjugué au présent de l'indicatif, à la 3^e personne du pluriel. « excellentes » est un adjectif attribut du sujet : il s'accorde donc en genre et en nombre avec « les crêpes » (féminin pluriel).

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

Le féminin des noms et des adjectifs 3

manuel p. 230-231

Enjeux de l'apprentissage

- Consolider les capacités à identifier, classer et repérer les variations des classes de mots : déterminant, nom, adjectif.
- Systématiser la formation du féminin des noms et des adjectifs.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectif

- Identifier les changements nécessaires à la formation du féminin des noms et des adjectifs.

Matériel de la séance

- Étiquettes « Je construis mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM2Etiquettes03](https://lls.fr/FRCM2Etiquettes03).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM203](https://lls.fr/FRCM203).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur le féminin des noms et des adjectifs. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur le féminin des noms et des adjectifs. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves

rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.

- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les groupes nominaux sont projetés ou écrits au tableau.
- Lecture des groupes nominaux par les élèves.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, s'assurer de la bonne compréhension des groupes nominaux.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par