

les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2 a. GN au féminin :** une couturière habile • une conseillère attentive • une talentueuse violoniste
GN au masculin : un infirmier dévoué • un directeur sévère • un étudiant appliqué
b. un couturier habile • une infirmière dévouée • un conseiller attentif • une directrice sévère • une étudiante appliquée • un talentueux violoniste
 → Faire décrire la chaîne d'accords aux élèves ainsi que les changements.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, faire l'exercice à l'oral avant de passer à l'écrit.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3** une cavalière chevronnée
 cette chatte affectueuse
 deux femmes ambitieuses
 une maîtresse patiente

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur le féminin des noms et des adjectifs ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à réaliser les accords en genre des noms et des adjectifs.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire un GN masculin au tableau, puis écrire le même GN en mettant le nom-noyau au féminin et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ s'il est orthographié correctement ou ✗ si ce n'est pas le cas.
- Varier les GN en « oubliant » certains accords.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Distinguer les GN au masculin des GN au féminin.
- Accorder les noms et les adjectifs en genre dans le GN.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le féminin des noms et des adjectifs. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle à l'écrit : faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

4	féminin	masculin
	la maison blanche • une curieuse enquête • une rose rouge	le chat roux • un livre passionnant • le clown triste

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **8**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice **5** peut être distribué afin que les élèves se concentrent sur la tâche d'identification proposée) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5** C'est un grand jour. La talentueuse artiste expose une excellente collection dans un immense musée. La jeune femme présente sa belle toile bleue. C'est une admirable peinture qui illustre une mer agitée.
- 6** a. un beau danseur gracieux
 b. un petit journaliste curieux
 c. un célèbre magicien moderne
 d. un robuste fermier compétent
 e. un patron sévère