

- 7 a. une reine puissante
b. une gardienne efficace
c. une voleuse discrète
d. cette brave aventurière
e. la guerrière redoutable
f. une dentiste compétente

8 Recueillir les réponses des élèves.

Exemple de correction possible :

- a. une **belle** voiture
b. leur **confortable** canapé
c. le **grand** hôtel
d. une joueuse **talentueuse**
e. la **pittoresque** maison
f. une émission **intéressante**
g. ce **charmant** jardin **public**
h. une journaliste **curieuse**

Prolongement : demander aux élèves de repérer les GN qui ne sont pas au féminin et de justifier.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur le féminin des noms et des adjectifs. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Approfondir ses connaissances sur le féminin des noms et des adjectifs.
- Produire un court texte correctement construit et ponctué en utilisant des groupes nominaux au féminin.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur le féminin des noms et des adjectifs. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu.
Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau :
« **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice 9 peut être proposé en dictée à l'adulte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Mila est une élève sérieuse. On dit souvent que c'est une fille gentille et calme. Elle aime être une enfant appliquée en classe. C'est une camarade amusante avec les autres, mais c'est aussi une amie précieuse. En effet, cette grande copine est toujours là quand on en a besoin !
- 10 Recueillir les productions des élèves.
Demander aux élèves volontaires de lire leur réponse.
- 11 a. une bonne directrice minutieuse
b. une immense chanteuse connue
c. la première joueuse française
d. cette excellente cycliste rapide
e. leur jolie chatte tigrée
f. une amie loyale
g. une valeureuse étudiante motivée
h. une fascinante artiste célèbre
i. une vaillante princesse courageuse

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- « joueuse » correspond au féminin du nom « joueur ». Il se forme en modifiant la terminaison du mot. Les noms masculins en *-eur* forment souvent leur féminin en *-euse*.
- « belle » correspond au féminin de l'adjectif « beau ». Attention aux deux « l ». La forme « bel » s'emploie devant un nom masculin commençant par une voyelle ou un « h » muet.
- « rapide » est un adjectif qui a la même orthographe au masculin et au féminin car il se termine par un *-e*.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.