

Le pluriel des noms et des adjectifs **4**

manuel p. 232-233

 Enjeux de l'apprentissage

- Consolider la connaissance et la maîtrise des variations les plus régulières en genre et en nombre des noms, des adjectifs, des déterminants.
- Systématiser la formation du pluriel des noms et des adjectifs.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectif

- Identifier les changements nécessaires à la formation du pluriel des noms et des adjectifs.

 Matériel de la séance

- > Étiquettes « Je construis mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM2Etiquettes04](https://lls.fr/FRCM2Etiquettes04).
- > Carte mentale [LLS.fr/FRCM204](https://lls.fr/FRCM204).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur le pluriel des noms et des adjectifs. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur le pluriel des noms et des adjectifs. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les groupes nominaux sont projetés ou écrits au tableau.
- Lecture des groupes nominaux par les élèves.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, s'assurer de la bonne compréhension des groupes nominaux.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes. Expliquer que le classement sera différent de la séance précédente.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2** a. **GN au pluriel** : quelques gentils chats • des amis fidèles • des voisins curieux • ces garçons polis
GN au singulier : un chanteur célèbre • une actrice talentueuse
 b. un gentil chat • un ami fidèle • un voisin curieux • des chanteurs célèbres • des actrices talentueuses • ce garçon poli

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, faire l'exercice à l'oral avant de passer à l'écrit.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3** a. des enseignants compétents
 b. plusieurs mois pluvieux (pas de changement)
 c. trois manteaux élégants
 d. des voitures rouges

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur le pluriel des noms et des adjectifs ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur le pluriel des noms et des adjectifs.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](https://lls.fr/FRCM204).