

les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 11 peut être réservé aux plus rapides seulement) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Les valeureux jardiniers plantent des choux rouges, des salades vertes et de beaux oliviers. Ils utilisent leurs lourdes pelles et leurs râpeaux pointus.
- 10 Recueillir les productions des élèves. Demander aux élèves volontaires de lire leur production.
- 11 Les petits lapins blancs courent dans le pré. Ces boules de poils cherchent de la nourriture. Les petits animaux aperçoivent de quoi se rassasier, quand soudain un chat saute sur eux. Mais leur pelage soyeux leur permet de se cacher de leur prédateur. Les rongeurs peureux finissent dans leur terrier, où ils sont à l'abri.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- « choix » → dans un GN au pluriel. Il se termine par « x » comme au singulier.
- « cailloux » → dans un GN au pluriel, on met un « x » car il fait partie des exceptions. Voir le conseil de Méli dans la leçon p. 232.
- « miettes » → prend un « s » car il s'agit d'un nom au pluriel (placé derrière le déterminant « des »).
- « corbeaux » → les noms qui se terminent par -eau prennent un « x » au pluriel.
- « passés » → passé composé avec l'auxiliaire être, donc on accorde le participe passé avec le sujet « les corbeaux ». On ajoute un « s ».

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

L'accord dans le groupe nominal

5

manuel p. 234-235

Enjeux de l'apprentissage

- Consolider la maîtrise de la chaîne d'accords dans le groupe nominal pour les cas les plus réguliers.
- Rencontrer quelques variations particulières en contexte, en lien avec les apprentissages en orthographe lexicale.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Effectuer les changements de genre et de nombre dans un groupe nominal.
- Consolider la maîtrise de la chaîne d'accords dans le groupe nominal.

Matériel de la séance

- Étiquettes « Je consolide mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM2Etiquettes05](https://lls.fr/FRCM2Etiquettes05).
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM205](https://lls.fr/FRCM205).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur les accords dans le groupe nominal. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les accords dans le GN. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.