

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture à voix haute des phrases par des élèves.
- Lire la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, s'assurer de la bonne compréhension des groupes nominaux.

3 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ».
- Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.
- Recueillir les explications des groupes.

Réponses attendues / possibles :

- 2** Les GN de la première phrase sont au singulier, ceux de la seconde au pluriel : les marques du pluriel apparaissent donc.
- Le GN sujet étant au pluriel, la terminaison du verbe est modifiée pour s'accorder.

4 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3** et distribuer les étiquettes à chaque élève.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, faire un exemple : des jolies décorations.

5 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3** • des jolies décorations
- une étoile brillante
 - des douces peluches
 - des jolies étoiles

Faire observer le genre et le nombre de chaque GN formé (féminin pluriel ou féminin singulier).

6 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les accords dans le GN ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur les accords dans le GN.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire une phrase avec des GN et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si les GN sont orthographiés correctement ou ✗ si ce n'est pas le cas.
- Varier les GN en « oubliant » certains accords.
- Leur demander de les corriger si cela est nécessaire.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Accorder un groupe nominal en genre et en nombre.
- Transposer un groupe nominal en modifiant son genre et/ou son nombre.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur l'accord dans le groupe nominal. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu.
- Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle à l'écrit : faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

- 4** Erratum : dans la première édition du manuel, le tableau proposé ne correspond pas à l'exercice. Il faut proposer ce classement aux élèves :

masculin singulier	un médecin attentif • un bon repas
masculin pluriel	des artistes prodigieux
féminin singulier	cette splendide danse
féminin pluriel	des histoires incroyables

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **8**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice **7** peut être distribué aux élèves afin qu'ils colorient d'une même couleur les déterminants, les adjectifs et les noms qui vont ensemble) et/ou proposer du tutorat.