

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. une grande oratrice
b. une sorcière méprisante
c. cette reine bienveillante
d. notre animatrice préférée
- 6 a. des danseuses élégantes
b. des boulangères souriantes
c. des maitresses sévères
d. des jongleuses talentueuses
- 7 • la bague brillante
• ces/les étudiants brillants
• les/ces étoiles brillantes
• le diamant brillant
- 8 a. de longs hivers pluvieux
b. une directrice sérieuse
c. des comédiennes hilarantes
d. une bonne voyageuse organisée
e. un roi admirable
f. des chiens obéissants

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur l'accord dans le groupe nominal. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Accorder un groupe nominal en genre et en nombre.
- Transposer un groupe nominal en passant d'un genre / nombre à l'autre.
- Produire un court texte correctement construit et ponctué en respectant les chaînes d'accords dans les GN.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir vos connaissances sur l'accord dans le groupe nominal. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau.

S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple, l'exercice 9 peut être réalisé en dictée à l'adulte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 Les dynamiques **fermières** matinales se lèvent dès que le **soleil** discret pointe son **nez**. Ces **éleveuses** patientes partent traire leurs jolies **vaches** tachetées. Les **agricultrices** travailleuses nourrissent ensuite leurs petites **poules** rousses. C'est une **grande joie** pour elles !
- 10 Recueillir les productions des élèves. Demander aux élèves volontaires de lire leur production.
- 11 Recueillir les réponses des élèves. Exemples de réponses possibles :
- a. de valeureux pompiers volontaires
b. une grande artiste connue
c. mes grands pantalons verts
d. un jeune lutteur costaud
e. de brillantes inventrices ingénieuses
f. une petite enfant sage

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

- « premières étoiles » → groupe nominal au pluriel, donc on ajoute la marque du pluriel « s ».
- « nuages menaçants » → GN au masculin pluriel, on ajoute donc la marque du pluriel « s ».
- « fabuleux » → adjectif qui ne varie pas du singulier au pluriel au masculin, car il se termine déjà par « x ».
- « chaude » → adjectif dans un GN au fém. sing., on ajoute donc un « e ».

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.