

Des homophones à connaître pour bien écrire **6**

manuel p. 236-237

Enjeu de l'apprentissage

- Distinguer les homophones et mobiliser des manipulations syntaxiques pour les écrire correctement.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Mettre en évidence des homophones courants.
- Utiliser les manipulations syntaxiques pour les différencier.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCM206](https://lls.fr/FRCM206).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur les homophones à connaître pour bien écrire. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur des homophones à connaître pour bien écrire. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par les élèves, puis de la consigne **2**.
Erratum : dans la première édition du manuel, les mots en gras ne sont pas apparents. Il faut lire :
C'est une belle journée, mais il **s'est** perdu dans la forêt. Tu as posé ton cartable **là** mais tu **l'as** oublié en partant. **Quels** beaux papillons ! Il faut **qu'elles** viennent les admirer !

Différenciation

- Proposer d'autres phrases avec c'est/s'est pour faire apparaître la régularité déterminant + nom et pronom + verbe.
- De même, si nécessaire proposer plus de phrases avec l'a ou l'as pour identifier les cas de pronom + verbe avoir au présent.

3 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2** • « c'est » peut être remplacé (geste du grammairien) par « cela est ».
- « s'est » est le pronom se suivi de l'auxiliaire être. On peut changer de personne pour vérifier (verbe conjugué).
- « là » peut être remplacé par « ici ».
- « l'a » ou « l'as » : pronom « l » suivi du verbe avoir (on peut mettre au passé pour vérifier - l'avais/ l'avait).
- « qu'elles » peut être remplacé par « qu'ils ».

4 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur les homophones à connaître pour bien écrire ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur des homophones à connaître pour bien écrire. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire une phrase avec des homophones travaillés dans cette séance, entourer l'un d'eux et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si cet homophone est bien orthographié ou ✗ si ce n'est pas le cas.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectif

- Distinguer les homophones et les employer à bon escient.