

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les homophones à connaître pour bien écrire. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle à l'écrit : faire l'exercice 3.

Réponses attendues / possibles :

3	masculin singulier	quel jeu
	masculin pluriel	quels livres
	féminin singulier	quelle heure • la vérité • quelle vie
	féminin pluriel	quelles raisons

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 4 à 7.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple les exercices 5 à 7 peuvent être distribués afin que les élèves n'aient qu'à compléter avec l'homophone qui convient) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. C'est important de savoir **quel** pantalon tu vas mettre.
b. Tu poses **ces** sacs **là**.
c. Tu l'**as** ramené à **quelle/quel** poste ?
À noter : le mot « poste » étant polysémique, les deux formes « quel » et « quelle » peuvent être acceptées, à condition de justifier.
- 5 C'est l'heure de l'ouverture. Le boulanger **s'est** levé tôt pour préparer **la** première fournée de pains. Il l'**a** lancée vers cinq heures. Les clients pensent que **c'est** la meilleure boulangerie du coin.
- 6 **La** voiture est tombée en panne, **là**, juste devant la mairie. On l'**a** ramenée chez le garagiste. On est allé voir **la** secrétaire qui nous a demandé d'attendre **là**, puis on l'**a** réparée.

- 7 Il faut bien vérifier **quel** train on prend et à **quelle** destination on va. Maman ne sait pas encore **quelle** voiture prendre pour y aller, mais il faut **qu'elle** se décide vite ! Il faudra surveiller **quelle** heure il est et repérer à l'avance **quel** est le bon quai. **Quelle** chouette aventure !

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez continuer à vous entraîner sur les homophones à connaître pour bien écrire.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Distinguer les homophones et les employer à l'écrit.
- Produire un court texte en employant correctement des homophones courants.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les homophones à connaître pour bien écrire. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 8 à 10.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple les exercices 8 et 10 peuvent être distribués afin que les élèves n'aient qu'à compléter avec l'homophone qui convient) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.