

Réponses attendues / possibles :

- 2 La branche est tombée de l'arbre.
 Les branches sont tombées de l'arbre.
 Ils sont tombés de l'arbre.
 Il est tombé de l'arbre.
 Elles ont souhaité ramasser les feuilles.
 Elles les ont ramassés.

Remarques attendues :

- Avec l'auxiliaire *être* : le participe passé s'accorde avec le sujet.
- Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet, mais peut s'accorder avec le COD si celui-ci est placé avant le verbe.

4 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3 et distribuer les étiquettes.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, faire l'exercice à l'oral.

5 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 • Mon grand-père est tombé.
 • Mes cousins sont venus.
 • La voiture est partie.
 • Mes cousines sont venues.

6 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris et que devez-vous retenir sur les accords du participe passé ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur les accords du participe passé.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

Écrire une phrase au passé composé (avec l'auxiliaire *être*) et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si cette phrase est bien orthographiée ou ✗ si ce n'est pas le cas.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Reconnaître les auxiliaires *être* et *avoir*.
- Accorder le participe passé en fonction de l'auxiliaire et du sujet.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur l'accord du participe passé. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité individuelle à l'écrit : faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Les élèves sont entrés en classe. • Je me suis éraflé les genoux. • Ce film a eu du succès. • Les fleurs ont fané. • Mes dents sont tombées. • J'ai mal dormi. • Nous avons entendu ce bruit.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Il/elle a mouillé son gant. • Elle est rentrée tard. • Il/elle a rattrapé la balle. • Il est resté avec toi. • Il/elle a cherché son gant. • Elles sont retournées le voir. • Ils sont tombés de haut. • Il est passé hier.
- 6 • Les reines sont arrivées en calèche.
 • Les rois sont arrivés en calèche.
 • Le roi est arrivé en calèche.
 • La reine est arrivée en calèche.
- 7 Maira a apporté ses cahiers. Elle les a oubliés à l'école. Elle les a laissés dans son casier ! Elle n'a pas effectué ses devoirs. Elle les a laissés sur son bureau. Le lendemain, elle les a rapportés en classe pour pouvoir rattraper le retard.