

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Réponses aux questions 1 à 4 et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

- Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.
- Il est possible de proposer une modalité de parole progressive allant de la réflexion personnelle pendant quelques minutes vers un débat en binômes, puis à 4, puis à 8 pour proposer une grande variété de réponses.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Ouranos est présenté dans le texte comme un « dieu représentant le ciel ». En faisant le lien avec les connaissances scientifiques, on peut conclure que ce n'est pas un fait réel mais une croyance de la mythologie grecque. À cette époque, c'était une manière d'expliquer ce qu'était le ciel faute de connaissances scientifiques suffisamment développées.
- 2 « Mais cet enfant-là vivait au pays des dieux. Cet enfant-là vivait au commencement du monde. En des temps mystérieux, où tout était possible. » (l. 6 à 9)
- 3 et 4 Recueillir les réponses des élèves. Faire le lien avec les « fake news » de nos jours.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la [vignette de la stratégie](#) et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Question 5 en individuel, à l'écrit, avant une correction collective.
- Question 6 en groupes.

Réponses attendues / possibles :

5	Faits	Fiction
	a. Projeter une image de fève. d. Deux ingénieurs français. f. et g. Deux faits scientifiques.	b., c. et e. : Zeus, Icare et les sirènes font partie des personnages de la mythologie grecque.

- 6 Recueillir les propositions et correction collective. Il est possible d'en faire un affichage mémoriel en lien avec la leçon.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser des mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale, pour mieux les mémoriser. »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.

Interdisciplinarité

Outils les élèves contre la désinformation dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information intégrée dans les nouveaux programmes d'EMC (CM2 : liberté et droits fondamentaux). Cette question pourra également être prolongée dans le cadre de la Semaine de la presse et des médias organisée par le CLEMI (Centre pour l'éducation aux médias et à l'information) qui a lieu tous les ans au mois de mars.

Vocabulaire Mot-vedette : « découvrir »

manuel p. 23

Collecte

SÉANCE 1

30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



Matériel de la séance

- [Affiche](#).