Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Expliquer le « grand déballage » : à partir d'un mot-vedette (le mot de départ), les élèves énoncent tous les mots qui leur viennent à l'esprit.
- Préciser qu'il y aura d'autres séances pour travailler autour de ces mots et les mémoriser.
- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Poser la question 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment. L'élève secrétaire note les mots de son groupe dans son cahier de brouillon.
- Mise en commun : recueillir les mots des élèves grâce à l'élève rapporteur/se sur une affiche. L'enseignant(e) note uniquement les mots qui ont un lien de sens, grammatical ou morphologique, avec le mot-vedette.
- Recueillir des synonymes, des antonymes, des GN (*« Qui découvre ? Qu'est-ce qui peut être découvert ? Comment découvre-t-on quelque chose ? ou quelqu'un ? Des expressions avec découvrir ? »*). Une proposition de fleur lexicale figure dans la séance suivante.
- Si besoin, relancer les élèves grâce aux lectures faites précédemment ou en partant de leurs propositions.

2 Compléter la collecte

- Compléter la collecte initiale en répondant aux questions 2 et 3.
- Préciser la morphologie du mot : dé- = préfixe indiquant une idée de retrait ou de séparation ; couvrir = recouvrir, cacher ; découvrir = enlever ce qui couvre, faire apparaitre ce qui était caché, mettre au jour.
- Lecture de la question 2. Rappeler que les mots peuvent avoir plusieurs sens. On dit qu'ils sont polysémiques. Il faut s'aider du contexte pour trouver le sens du mot.
- Noter les mots et expressions sur l'affiche de la collecte.
- Compléter la collecte en apportant aux élèves des mots plus rares (voir la fleur lexicale de la séance suivante).

Réponses attendues / possibles :

2 **a.** Faire la rencontre, visiter/voir pour la première fois de magnifiques paysages.
b. Ils ont enlevé une couche de vêtements (un pull, une veste, etc.) en raison de la chaleur.

3 « Découvrir le pot aux roses » : découvrir le secret de quelque chose.
« À visage découvert » : montrer la véritable facette ou personnalité de quelqu'un.
« Le ciel se découvre » : les nuages font place au soleil (à contrario : le ciel se couvre… de nuages !).

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : *« Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser les mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale pour mieux les mémoriser. »*

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.

Catégorisation

SÉANCE 2 — 25 min

Objectif

- Classer les mots selon leur sens ou leur forme, pour mieux comprendre les relations entre eux.

Matériel de la séance

➤ Affiche de la séance précédente.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à catégoriser des mots, c'est-à-dire à mettre ensemble ceux qui ont un point commun. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Construction de la fleur lexicale

- Lire les mots collectés sur l'affiche de la séance précédente.
- Faire lire la question 4 et placer les élèves en petits groupes de 4 à 6 pour leur laisser un temps pour commencer à catégoriser eux-mêmes.
- Mettre en commun les propositions et aboutir à un choix de catégorisation du lexique pour former la fleur lexicale du mot « découvrir ».
- Ci-dessous, vous trouverez une proposition de mots et expressions en lien avec le mot-vedette. Les catégories pourront être ajustées selon le profil de la classe et les propositions des élèves lors des deux séances.
- Les mots surlignés en vert étant attendus dans les activités de mémorisation, ils sont à apporter obligatoirement.
- **Proposition de fleur lexicale :**
  - → **Synonymes :** apercevoir • remarquer • distinguer • repérer • détecter • identifier • localiser • dévoiler • révéler • divulguer • exposer • faire voir • montrer • constater • visiter • parcourir • inventer • innover • imaginer • concevoir.
  - → **Antonymes :** couvrir • recouvrir • protéger • cacher • dissimuler • masquer • occulter • taire.
  - → **Mots de la même famille :** découverte • découvert • découvreur/découvreuse • couvrir • couverture • couver • couvercle • couvaison • couvert • recouvrir.
  - → **Champ lexical :** exploration ou voyage • investigation • apprentissage ou connaissance • découverte scientifique ou technique • aventure • mystère • quête • révélation.