

- **Adjectifs associés** : étonnant • surprenant • inattendu • insolite • nouveau • inédit • inhabituel • secret • caché • enfoui • progressif/ve • brutal(e) (pour la découverte d'une vérité).
  - **Expressions** : partir à la découverte du monde • découvrir le pot aux roses • se découvrir un talent caché • partir à la conquête d'un trésor • faire découvrir quelque chose à quelqu'un • marcher à visage découvert • le ciel se découvre • découvrir le fin mot de l'histoire • les grandes découvertes (en Histoire).
  - **Ce qui peut être découvert** : une découverte (scientifique, médicale, technologique, etc.) • une nouvelle civilisation • un élément archéologique • les coulisses d'une pièce de théâtre ou d'un film • les dessous d'une affaire policière • une nouvelle passion • de nouvelles saveurs • une culture • un sport • un artiste • un film • un livre • un monument • un pays.
  - **Ceux qui découvrent** : les journalistes • les scientifiques • les archéologues • les enquêteurs • les policiers • les bébés (les premiers pas par exemple) • les voyageurs • les lecteurs • les grands explorateurs et exploratrices (ex. : Jacques Cartier, Anita Conti, etc.) • les grands chercheurs et chercheuses (ex. : Léonard de Vinci, Marie Curie, etc.).
  - **Objets qui peuvent découvrir** : loupe • jumelles • carte • plan • globe • affiches • documentaires • photographies.
- Expliquer que la fleur lexicale pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe, en français comme dans les autres disciplines. La laisser accessible en l'affichant dans la classe ou en la plaçant dans un classeur dédié.

### Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCM2FleurL](https://lls.fr/FRCM2FleurL).

## 2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous réaliserez des activités pour mémoriser les mots que nous avons catégorisés. »

### Mémorisation

## SÉANCE 3 30 min

### Objectif

- Mémoriser durablement le sens, la forme et l'orthographe des mots, en les manipulant de différentes façons.

### Matériel de la séance

- [Fleur lexicale de « découvrir »](https://lls.fr/FRCM2Decouvrir) [LLS.fr/FRCM2Decouvrir](https://lls.fr/FRCM2Decouvrir).
- [Fiche « Mots croisés »](https://lls.fr/FRCM2Voc1P1) [LLS.fr/FRCM2Voc1P1](https://lls.fr/FRCM2Voc1P1).

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez réaliser plusieurs activités pour mémoriser les mots que vous avez catégorisés dans la fleur lexicale. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

## 1 Je mémorise

- Les élèves lisent la consigne de l'exercice [5](#).
- Les répartir par groupes de quatre et leur proposer de devenir de petits compositeurs et compositrices. Chaque groupe choisit une musique simple et connue, puis invente de courtes paroles qui contiennent le vocabulaire de la fleur lexicale de « découvrir ».
- Proposer aux élèves une lecture (chantée ou non) en groupe pour ceux qui le souhaitent.
- L'exercice [6](#) peut se faire en séance décrochée ou en fin de séance pour un retour au calme.

### Différenciation

Imposer une musique sur laquelle imaginer le court chant pour mémoriser le vocabulaire.

## 2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez jouer pour mémoriser les mots de la fleur lexicale. »

### Jeu « Méli Mémé »

## SÉANCE 4

 25 min

### Objectif

- Mémoriser et réinvestir en jouant le vocabulaire des périodes.

### Matériel de la séance

- [Jeu « Méli Mémé »](https://lls.fr/FRCM2MeliMemo) [LLS.fr/FRCM2MeliMemo](https://lls.fr/FRCM2MeliMemo).
- Chronomètre ou minuteur.

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez jouer à un jeu de plateau pour mémoriser et réinvestir les mots que vous avez catégorisés dans la fleur lexicale de l'unité. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

## 1 Étapes de la séance

- Préciser que le travail de mémorisation du vocabulaire porte sur les fleurs lexicales étudiées jusqu'ici. Pour cette première partie de l'année, il est possible de réactiver des corpus lexicaux déjà étudiés en CM1, ou de se centrer uniquement sur le corpus de l'unité, construit autour du verbe « découvrir ».
- Former de petits groupes d'élèves, puis lire et expliquer les règles du jeu en collectif.

## 2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez réinvestir les mots de la fleur lexicale à l'oral. »