

- La question 11 amène à interroger la notion de croyance dans le mythe. Pour des élèves, il peut sembler peu crédible qu'un grillon soit à l'origine de l'alternance jour-nuit. Il convient donc de leur faire comprendre que, dans les sociétés anciennes, les phénomènes naturels suscitaient des interrogations auxquelles on répondait par des récits. L'observation du chant du grillon la nuit a pu servir d'indice pour établir un lien explicatif. Ces récits constituaient une tentative de donner du sens à ce qui ne pouvait pas encore être expliqué scientifiquement.

Réponses attendues / possibles :

10 et 11 Recueillir les réponses des élèves.

2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et relancer si nécessaire.

Mon carnet de lecture

- Lire la consigne ou la faire lire à un(e) élève volontaire.
- Recueillir quelques propositions d'élèves et les écrire au tableau. Les laisser affichées pendant l'écriture individuelle.
- Écriture individuelle.

Différenciation

- Proposer aux plus rapides d'illustrer l'extrait choisi.
- Faire valider sa proposition à un(e) camarade en cas de doute sur le caractère « merveilleux » de l'extrait choisi.

Double niveau

- Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.
- Mise en place d'un cercle de lecture à la place du carnet de lecture. Former des groupes mixtes CM1/CM2 pour favoriser les échanges.



Cercle de lecture

- « D'après toi, en quoi l'absence de la nuit et l'arrêt du temps rendent-ils le monde "merveilleux" dans ce conte ? Trouve des arguments. »
- Lire la question en l'écrivant au tableau.
- Rappeler le sens de « merveilleux » en littérature : qui étonne par son caractère inexplicable, surnaturel.
- Organiser le cercle de lecture.
- Laisser les élèves s'exprimer et échanger entre eux.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez construire et apprendre une stratégie pour bien comprendre un texte. »

Stratégie de compréhension

manuel p. 34

Comprendre l'implicite grâce à ses connaissances

Contexte de la stratégie de compréhension

Comprendre l'implicite, c'est « lire entre les lignes » et donc comprendre ce que le texte ne dit pas clairement. Il est ici question de développer la stratégie de l'usage des connaissances pour comprendre l'implicite. L'objectif est de montrer aux élèves tout l'intérêt de développer leur culture littéraire au service de la compréhension. Le carnet de lecture produit par l'élève est un exemple de traces de ce cheminement. Cela motivera d'autant plus les élèves à découvrir de nouveaux horizons de lecture et à comprendre que les textes révèlent parfois davantage que ce qui est écrit explicitement, dès lors qu'ils s'appuient sur leurs connaissances, leurs expériences et compréhension du monde.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures afin de devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Investir ses connaissances personnelles au service de la compréhension d'un texte.



Matériel de la séance

- Carnet de lecture.
- Stratégie [LLS.fr/FRCM2StrategieU2P1](https://lls.fr/FRCM2StrategieU2P1).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.