

1 Réponses aux questions 1 et 2 et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.

Réponses attendues / possibles :

- 1 a. Ce conflit a démarré par le chant du grillon qui a réveillé le serpent. Ce dernier a interprété le chant comme une attaque envers lui (Mort au serpent).
b. Les juges, apeurés par le serpent, prennent la décision de condamner le grillon au silence, causant la fin de l'alternance jour-nuit.
« Ils avaient très peur du redoutable reptile qui montrait, lui, comme argument, sa méchante denture. » (l. 35-37)
- 2 Recueillir les réponses des élèves. Faire le lien avec leur quotidien (conflit entre élèves, connaissance des lois et des peines, etc.).
Donner systématiquement raison au plus puissant ne relève pas de la justice. Les lois ont précisément pour fonction de protéger les plus vulnérables et de garantir l'équité.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la [vignette de la stratégie](#) et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- L'activité 3 peut être proposée à l'oral pour ancrer la méthodologie et expliciter/verbaliser la démarche de compréhension.

- L'activité 4 peut être proposée à l'écrit afin d'entraîner les élèves individuellement à la démarche.

Réponses attendues / possibles :

- 3 a. Ne pas faire confiance au loup, c'est ne pas faire confiance aux inconnus au risque de se faire avoir. La connaissance du conte « Le Petit Chaperon rouge » permet de connaître les risques de ne pas suivre ce conseil.
b. Il faut mettre de la crème pour éviter les coups de soleil qui causent des douleurs.
C'est la prévention réalisée depuis l'enfance mais aussi l'expérience personnelle qui permettent de comprendre les risques en cas d'insolation.
c. Le port de la ceinture de sécurité permet de limiter les conséquences graves en cas d'accident. La prévention, menée dès le plus jeune âge, aide à comprendre les risques liés à son absence.
- 4 a. Cela se passe dans une classe : « tableau, leçon ».
b. Cela se passe dans un cinéma : « siège rouge, lumière s'assombrit ».
c. Cela se passe dans le désert : « chaleur, sable, oasis, chameau ».
d. Cela se passe dans un bureau de vote : « petits papiers, isoler, urne ».

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser des mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale, pour mieux les mémoriser. »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.

Vocabulaire Mot-vedette : « créer »

manuel p. 35

Collecte

SÉANCE 1

 30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.

Matériel de la séance

➤ [Affiche](#).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »
• Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Poser la question 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous